

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Лашманский детский сад
(Лашманский детский сад)

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Лашманского детского сада**

за 2023-2024 учебный год

Содержание публичного отчета:

Публичный отчет составлен по следующим разделам:

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- 1.1. Реализация образовательных программ
- 1.2. Работа с семьями воспитанников
- 1.3. Оздоровительная работа с детьми

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- 2.1. Методическая работа
- 2.2. Нормотворчество
- 2.3. Работа с кадрами
- 2.4. Ведение госпаблика

Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ.

- 3.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 3.2. Безопасность

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отображают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

- ОП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения Лашманского детского сада, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова;
 - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко;
 - «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова;
 - «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова;

«Мы» программа экологического образования детей Н.Н.Кондратьева;
«Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова;
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова;
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,
М.Д.Маханева;
«Моя Россия» Г.А.Александрова;
«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева.

Программное обеспечение:

«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая;
«Математика для детей» Е.В.Колесникова;
«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Жукова;
«С чего начинается Родина?» по редакцией Л.А.Кондыкиной;
«природа – наш дом» Л.И.Глизерина;
«Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф.Горбатенко;
«Прогулки в детском саду» И.В.Кравченко;
«Здоровый малыш» под редакцией З.И.Береснева;
«Целостная система физкультурно–оздоровительной работы с детьми раннего и младшего и младшего дошкольного ввозраста» Л.И.Мосягина;
«Рисование с детьми» Д.Н.Колдина;
«Лепка с детьми» Д.Н.Колдина;

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- обеспечить методическое обеспечение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педагогическом совете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованием нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

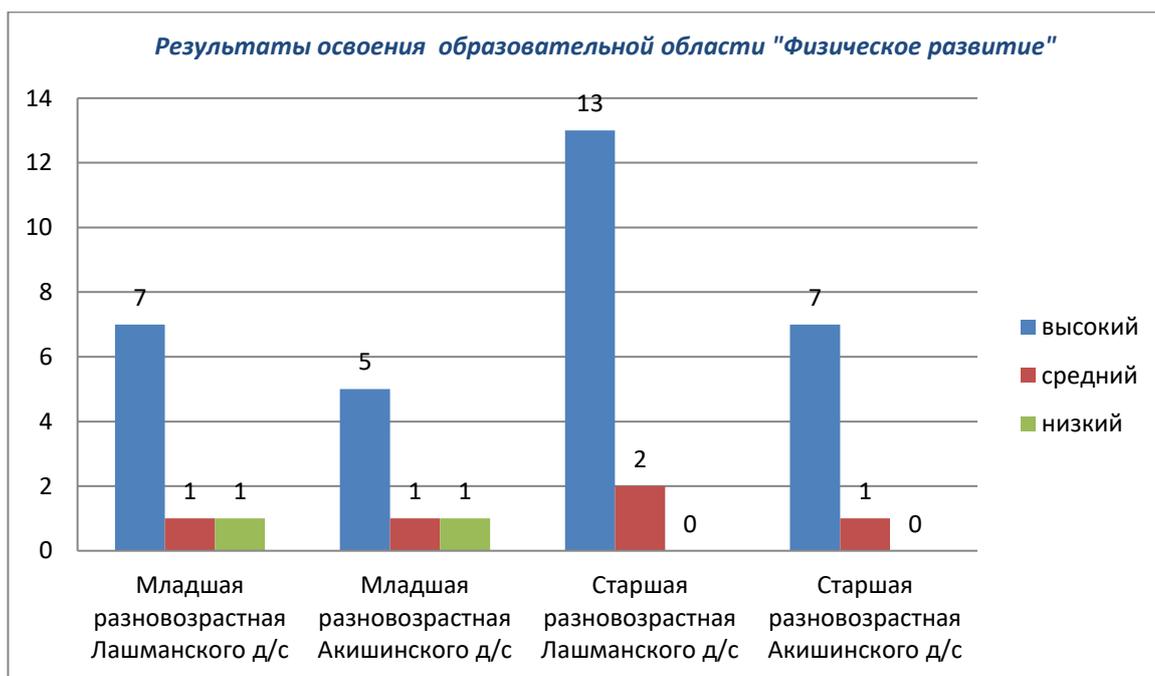
1.1. Реализация образовательных программ

Анализ результатов выполнения ОП ДО

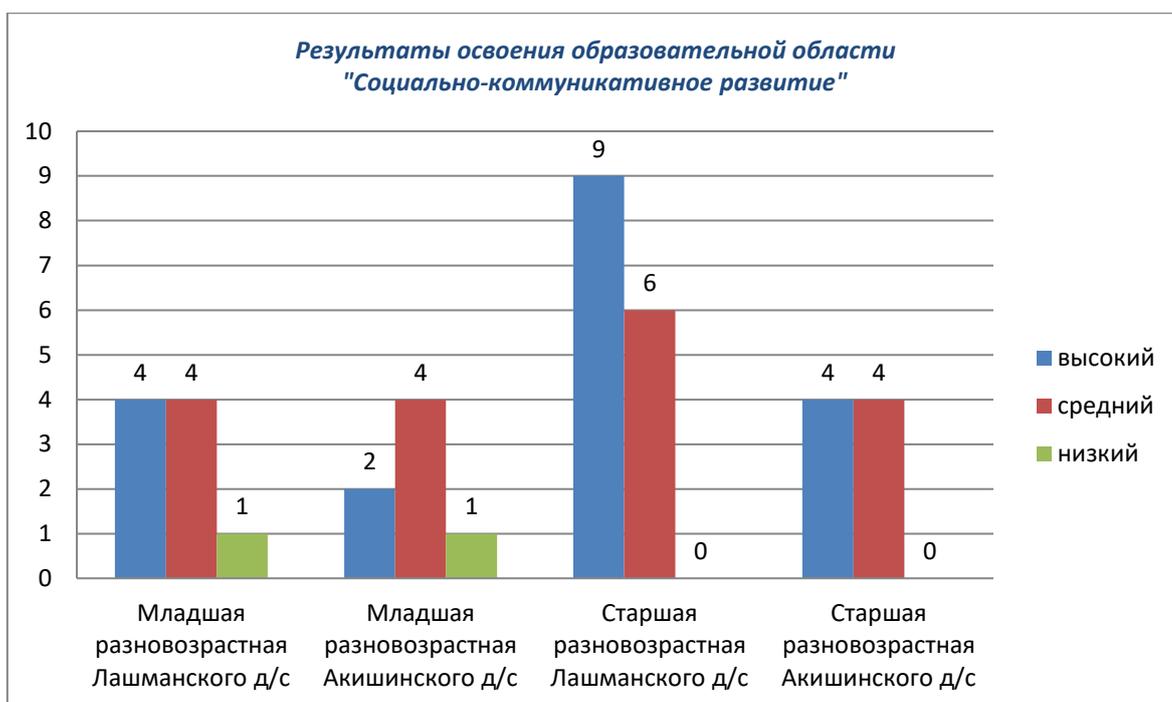
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные

беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

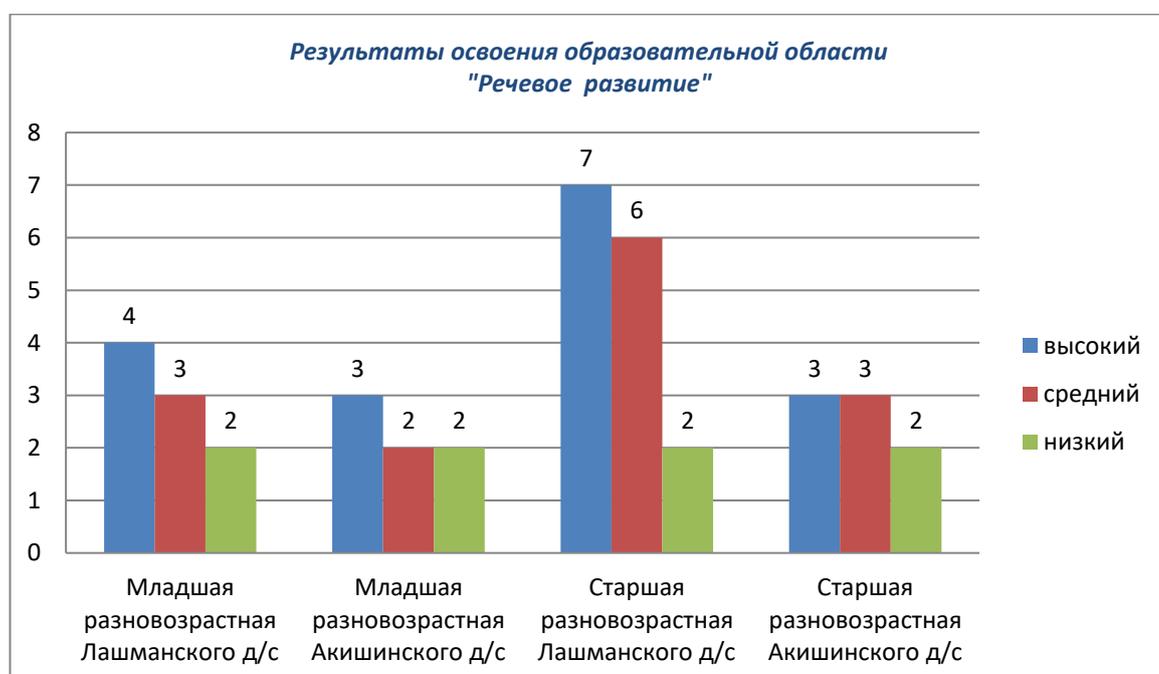
Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец учебного 2024 года выглядят следующим образом:



Образовательная область «Физическое развитие» освоена воспитанниками всех возрастных групп на высоком - 32 ребенка (82,1%), среднем - 5 детей (12,8%) и низким - 2 ребенка (5,1%) уровнях. Необходимо продолжить эффективную работу по физическому развитию детей, так как это важное условие укрепления здоровья детей, что является одной из приоритетных задач детского сада.

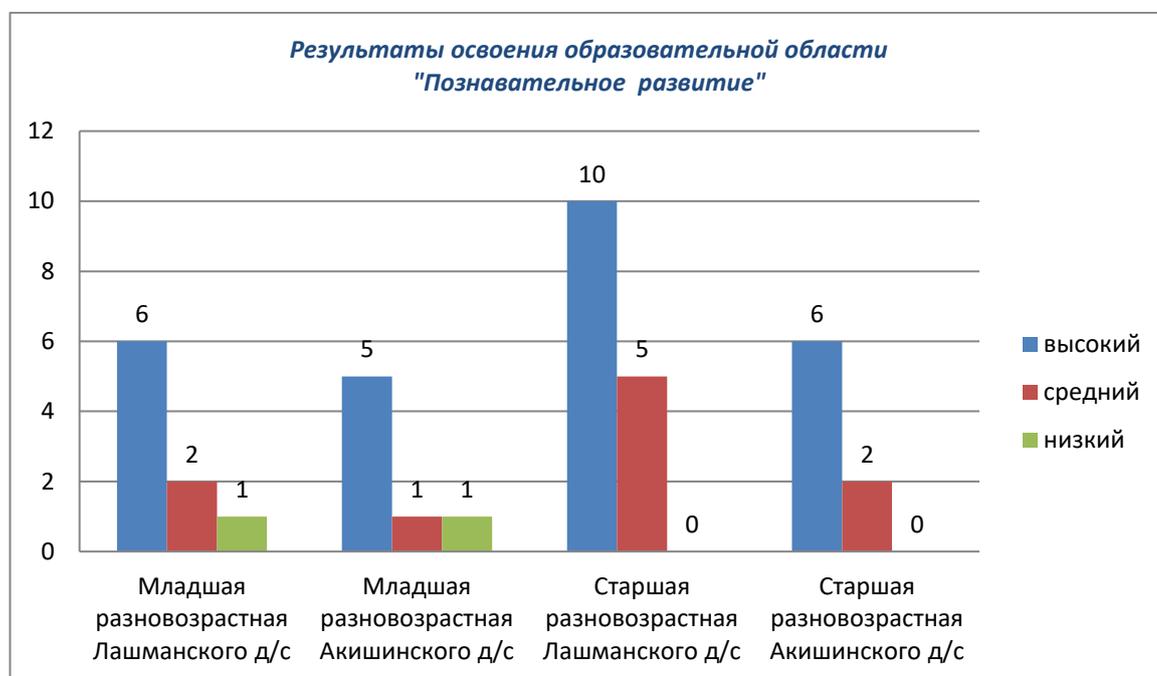


Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в среднем освоен воспитанниками всех возрастных групп (94,9% - 37 детей). Наиболее высокие результаты у детей старшего дошкольного возраста. В целом во всех группах процесс социализации проходит относительно гармонично.

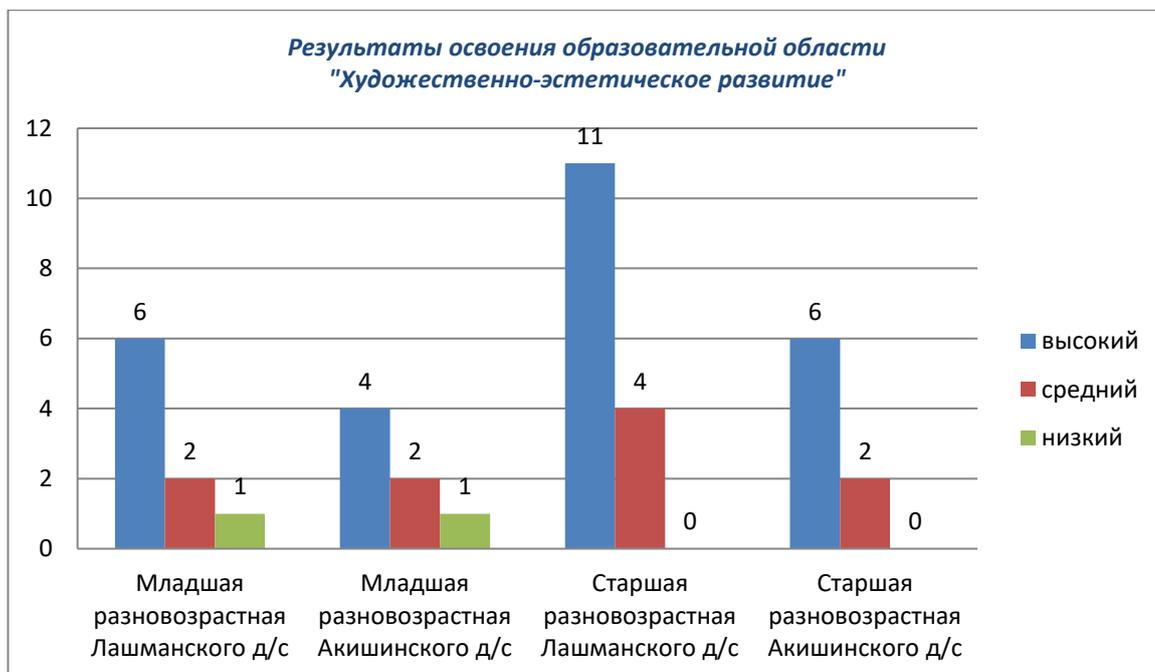


Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками (79,5% - 31 ребенок). Есть дети с низким показателем освоения программного материала (20,5% - 8 детей). Основная

причина - нарушение речевого развития. По причине речевых нарушений дети не могут отвечать на вопросы, правильно строить предложения, четко и понятно пересказывать тексты. С родителями данной категории детей в течение года проводилась разъяснительная работа по необходимости посещения занятий с логопедом.

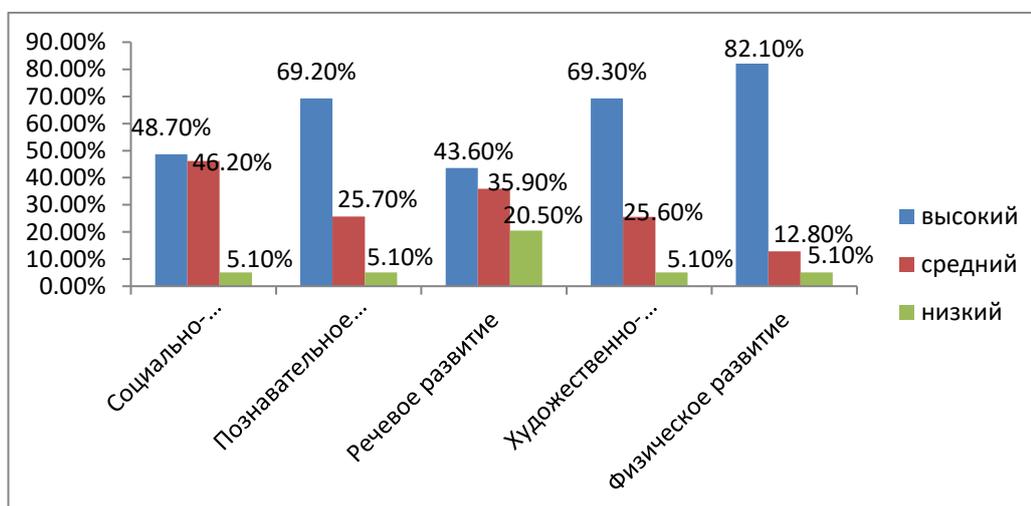


Анализ показателей освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на высоком уровне, что составляет 69,2% - 27 воспитанников, на среднем уровне – 25,7% (10 воспитанников), 5,1% воспитанников (2 ребенка) освоил программный материал на недостаточном уровне. Причина: 1 ребенок поздно поступил в детский сад. Необходимо осуществлять индивидуальную работу с детьми с нарушением речи, вести педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.



Программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** полностью освоен (94,9% - 37 детей). Освоение программного материала на высоком (69,3%) и среднем (25,6%) уровнях. У 2 детей – 5,1%, наблюдаются низкие результаты. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этим детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах необходимо развивать интерес к разным видам искусства, творческое воображение, умение проявлять себя в театральной деятельности.

**Сводная диаграмма
общего показателя уровня развития воспитанников по
образовательным областям (в %) 2023-2024 учебный год**



Таким образом, анализ мониторинга показал, что программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на должном уровне – 91,8%, что свидетельствует об эффективности освоения детьми всех возрастных групп программного материала по всем образовательным областям. Кроме того, результаты мониторинга показали, что использование в образовательном процессе инновационных методов и технологий, таких как экспериментирование, проблемные ситуации, проектные методы и др., улучшает качество воспитательно-образовательного процесса, способствует развитию у воспитанников детского сада любознательности, познавательной активности, повышает интерес ребенка к занятиям.

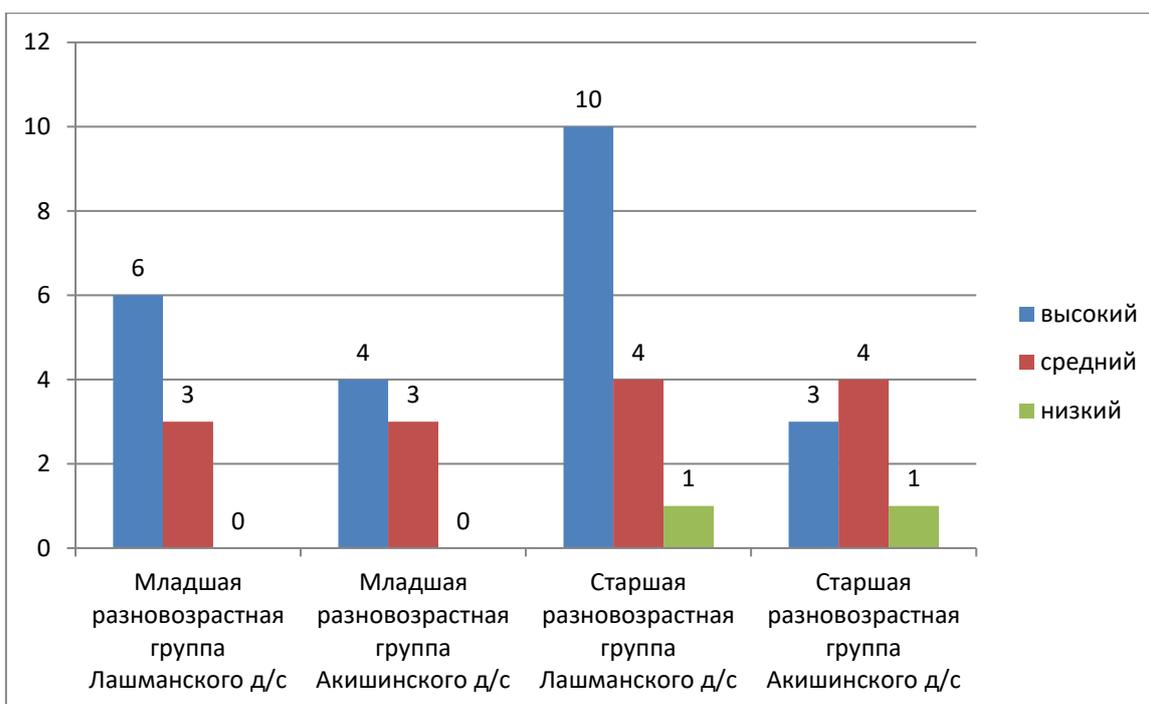
Среди воспитанников выделилась группа детей (8,2%), которая требует особого внимания при построении образовательного процесса. В данную группу входят дети с речевыми нарушениями; дети, часто не посещающие детский сад по разным причинам; дети, поступившие в детский сад в середине учебного года. Все категории детей требуют дифференцированного индивидуального подхода.

Анализ результатов обследования целевых ориентиров дошкольного образования 2023-2024 учебный год (количественный показатель)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на определенном этапе развития.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, апрель) и осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В итоге мониторинга на основе наблюдения представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Анализ результатов обследования целевых ориентиров дошкольного образования на конец учебного года представлен на диаграмме.



Анализ показателей основных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки показал, что уровень развития в основном высокий и средний, что составляет 94,9% - 37 воспитанников, 5,1% воспитанников (2 ребенка) освоили программный материал на недостаточном уровне. Причины: дети недостаточное время посещали детский сад: по причине болезни и пропусков без уважительных причин. Необходимо осуществлять индивидуальную работу с детьми с нарушением речи, вести педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования социально-нормативных возрастных характеристик достижений ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР). Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию.

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционная работа;
- консультативная работа;

- информационно-просветительская работа.

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате для проведения «коррекционного часа»;

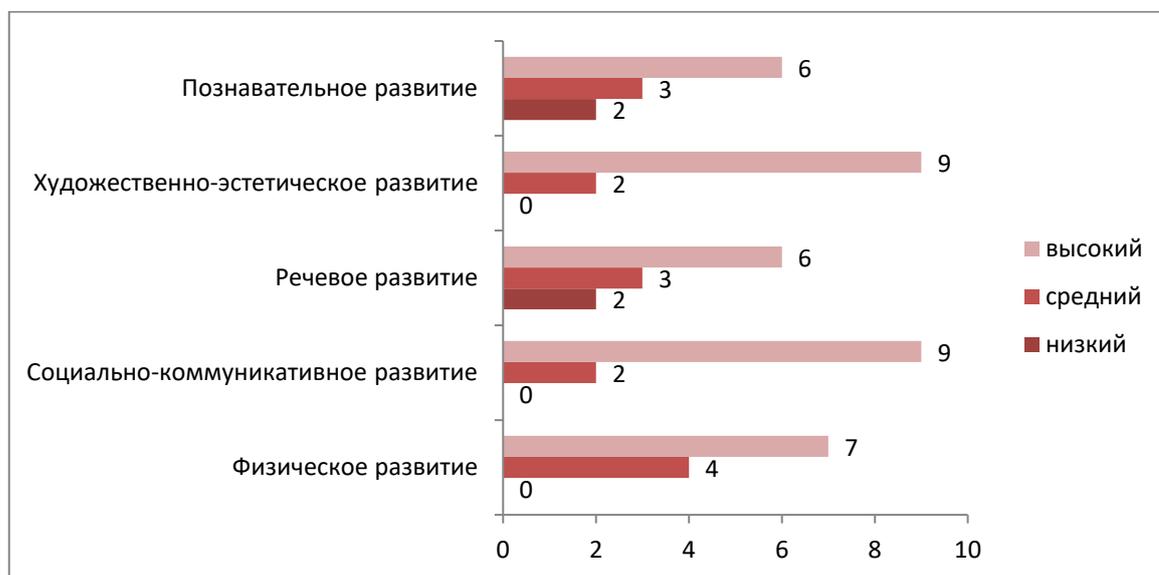
- имеются релаксационные уголки – место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;

- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

Вывод: можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе:



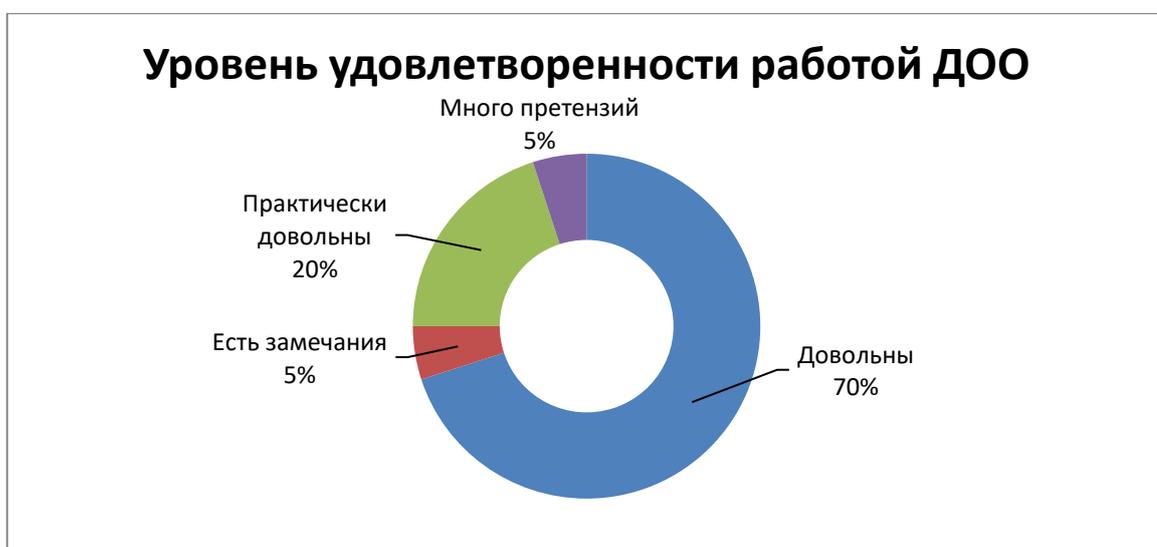
Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, - до 67%, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, - не более 7%.

Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

1.2. Работа с семьями воспитанников

В 2023-2024 учебном году родители (законные представители) являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 25 человек – 62,5% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммами.



Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, есть неполные и малоимущие. В трёх семьях отцы участники СВО.

Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. Каждое собрание было посвящено определенной тематике. Воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или небольших видеороликов, презентаций.

Дата	Тема собрания	Группа
сентябрь	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	старшая разновозрастная
декабрь	«Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста»	старшая разновозрастная
февраль	«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	старшая разновозрастная
май	«Подготовка детей к обучению в школе»	старшая разновозрастная
сентябрь	«Адаптационный период в детском саду»	младшая разновозрастная
ноябрь	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	младшая разновозрастная
март	«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	младшая разновозрастная
май	«Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	младшая разновозрастная

Общее родительское собрание. Общее родительское собрание было проведено в сентябре по теме «Обновленная образовательная программа - ФОРМ ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Родителям был представлен портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае проведено собрание на тему «Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период». В ходе встречи с родителями были обсуждены итоги учебного года, представлен план работы ДОО на летний период, оформлены просветительские буклеты «Лето – жаркая пора!».

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия проводились консультации по данной теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 70% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;

- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы:

- Лашманская СОШ;
- сельская библиотека;
- сельский Дом культуры;
- Лашманское архиерейское подворье.

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2023-2024 учебный год. В план были включены мероприятия по трем

направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы; работа с детьми и взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей разновозрастной группы была организована выходная экскурсия в стены школы. Для педагогов школы с детьми возраста подготовительной к школе группы проведена серия открытых занятий. Также в течение года были организованы консультации как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы.

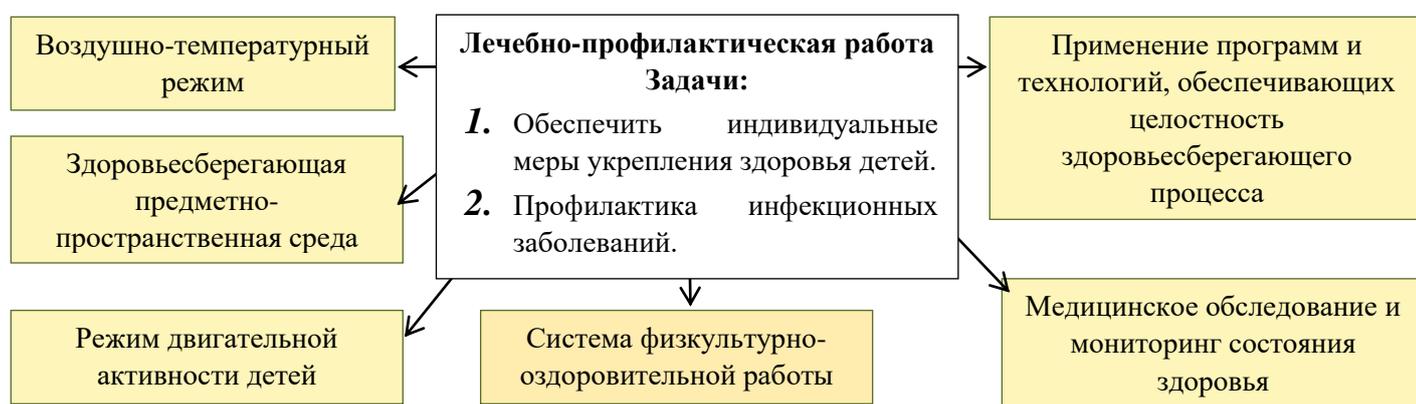
В начале учебного года учителя начальных классов приняли участие в организации и проведении родительских собраний для родителей воспитанников дошкольного возраста.

На базе ДОО функционирует консультационный пункт по различным вопросам, в том числе и по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на интересующие вопросы.

Вывод: согласно плану работы по преемственности ДОО т СОШ все мероприятия выполнены на 100%.

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Одним из приоритетных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.



Большое внимание в ДОО уделялось здоровью детей. В каждой возрастной группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к

проектированию планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена медицинская документация;
- составлен план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- воспитанники распределены по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2023-2024 учебного года составил 39 человек, из них:

Распределение по группам здоровья		
Параметры	Отчетный период 2023-2024	
	Начало года	Конец года
Количество детей	39	39
1-я группа здоровья	10	10
2-я группа здоровья	27	27
3-я группа здоровья	2	2
5-я группа здоровья	0	0

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023-2024 учебном году составила 7%, это на 1 процент выше, чем в прошлом, 2022-2023 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было в отчетном периоде. В результате исследования

было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие дети.

Заболеваемость и посещаемость		
Параметры	Отчетный период	
	2022-2023	2023-2024
Среднегодовая численность	47	39
Число пропусков по болезни	780	799
Количество случаев на одного ребенка	7,9	8,1
Количество часто болеющих детей	5	7
Процент посещаемости за год	60,3%	50%

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, дети с хроническими заболеваниями.

Медицинская сестра в течение года проводила достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась работа с часто болеющими детьми (ЧБД), проводилась витаминизация третьих блюд. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапия, кварцевание помещений, обеззараживание воздуха, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению удержать уровень заболеваемости воспитанников на уровне прошлого года. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в спортивном зале, в теплый период – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, здоровому образу жизни, дням здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Тематическое изучение показало: для детей младшего дошкольного возраста предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кровати. Для детей старшего дошкольного возраста проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдение за проведением закаливающих мероприятий показали, что

воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

Питание в ДОО осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Дети получают 4-х разовое сбалансированное по основным ингредиентам и калорийности питание.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья можно считать:

- отсутствие травм у воспитанников;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- уменьшение посещаемости.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2023-2024 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводились:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитывались следующие факторы:

- годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год;
- количественный и качественный состав педагогического коллектива;

- традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности;
- результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми;
- сравнительная эффективность различных форм методической работы;
- целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретными педагогами;
- особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы – 83% (хороший и допустимый уровень). Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

2.2.Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023-2024 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесены изменения:

- положения, порядки и инструкции по охране труда.

Перечень локальных актов, принятых впервые:

- нормы выдачи работникам СИЗ и смывающих средств.

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

- порядок обеспечения работников СИЗ и смывающими средствами;
- Положение об оплате труда.

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора	Проверок не проводилось	Проверок не проводилось
Количество жалоб родителей (законных представителей) воспитанников, работников	0	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности детского сада были соблюдены требования законодательства. Проверок органов контроля/надзора в отчетном периоде не проводилось. Жалоб от родителей (законных представителей), сотрудников не поступало. Нормотворческую работу детского сада за 2023-2024 учебный год можно считать успешной.

2.3. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда педагогов.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022-2023	2023-2024
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в ВУЗЕ	0	0
Курсы переподготовки	0	0
Курсы по повышению квалификации	0	2
Аттестация на соответствие занимаемой должности	0	0
Аттестация на первую квалификационную категорию	0	0
Аттестация на высшую квалификационную категорию	0	0
Обучение на семинарах	3	5
Посещение методических объединений	8	7
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	2	1
Публикации в профессиональных изданиях	0	0
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня		
Муниципальный уровень	1	0

Региональный уровень	0	2
Федеральный уровень	0	0
Участие педагогов и воспитанников в различных конкурсах (муниципальных, областных)	15	10

Согласно плану методической работы на 2023-2024 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- методические объединения по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

В ноябре организован педагогический совет по теме «Обновление образовательных областей и деятельность педагогов: развивающая компетентность». В ходе заседания были заслушаны сообщения педагогов, а также проведено анкетирование по теме «Деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022г. № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченный к Году педагога наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессиях воспитателя, учителя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников среди воспитанников детского сада «Мой наставник в жизни».

В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг - воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическим коллективом также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические круглые столы, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Кол-во работников, в отношении которых проведено мероприятие
1.	Обучение навыкам оказания первой помощи	18
2.	Периодические медицинские осмотры	27
3.	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами	16

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня – 70%. Создан банк проектов на тему:

- «Развитие математических способностей дошкольников через развивающие игровые технологии» с методическими разработками, конспектами образовательной деятельности с детьми;
- «Система 4К, или Как воспитать грамотного ребенка»;
- экологическое воспитание дошкольников;
- физическое развитие дошкольников;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетенции педагогов (внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет ресурсы).

2.4. Ведение госпаблика

В 2023-2024 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public215509626>. На данной странице публикуются сведения о:

- официальные сведения о ДОО;
- мероприятиях планируемых/проводимых с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами и другое;
- важных новостях.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.



Вывод: работу детского сада в части ведения госпублика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023-2024 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023г. № ТВ-413/03.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;

- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;
- приспособленность для изодеятельности.

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС группы раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС группы дошкольного возраста.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено

Группа раннего возраста:

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со всеми интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, пособия, стимулирующие все виды

детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Игры и пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение или, наоборот, скованность, сбросить лишнее напряжение.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятия смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной

деятельности – обращение с ножницами, кисточкой, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. Продумано соседство некоторых центров и их интеграция. В старшей разновозрастной группе прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок или по-другому центр книги;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

Центр безопасности дорожного движения представлен целым групповым помещением со всей необходимой атрибутикой и пособиями. Наполнение центра соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФОП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;

- книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Вывод: в целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральной образовательной программы.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности.

За период 2023-2024 учебного года в детском саду была проведена проверка соблюдения требований по антитеррористической защищенности. По

итогах проверки было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были приняты следующие меры:

- во исполнение требований подпункта «г» пункта 24 Требований, утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание детского сада оборудовано системой тревожной сигнализации.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей (законных представителей):

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 100% педагогов имеют квалификационную категорию;

- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год – 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс заболеваемости понизился, но по прежнему частые пропуски без уважительных причин;

- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, конструкторы, игры, методическая литература;

- появилась высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 70% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО;

- 4 педагога (57%) активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня (участие в вебинарах, семинарах), расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями:

- работа по нормотворчеству и ведению госпублика способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;

- требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- повысить рождаемость в селе, т.к. рождаемость в селе уменьшается, молодежь покидает родные места из-за отсутствия рабочих мест;

- требуется улучшение условия для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии требованиями санитарных правил);

- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса обеспечения каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОН ДО;

- требуется замена оконных блоков в одной из групповых комнат, а также в музыкальном зале и на пищеблоке;

- требуется замена дверей на металлические - с кодовыми замками.

На 2024-2025 учебный год исходя из проблем, которые выявлены в ходе анализа, спроектированы задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;

- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), приобретение уличного оборудования для прогулочных участков;

- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;

- организовать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;

- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОН ДО;

- организовать повышение профессиональной компетенции педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);

- организовать реализацию инновационной деятельности;

- организовать издательскую деятельность педагогов;

- организовать эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников;

- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников.

Заведующий Лашманским детским садом



И.А.Васюнцева