

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Лашманский детский сад»
Касимовского муниципального округа Рязанской области
(МБДОУ «Лашманский ДС»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Лашманский ДС»

(протокол от 10 апреля 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Лашманский ДС»

И.А.Васюнцева

Приказ от 14.04.2026 г. № 50-ОД

Отчет о результатах самообследования

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Лашманский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области
за 2025 год*

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лашманский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области (МБДОУ «Лашманский ДС»)
Руководитель	Васюнцева Ирина Александровна
Адрес организации	391334, Рязанская область, м.о. Касимовский, п. Лашма, ул. Комсомольская, зд. 1А, помещ. Н2
Телефон, факс	(49131) 97-7-48
Адрес электронной почты	ds.lashma@ryazan.gov.ru
Учредитель	Касимовский муниципальный округ Рязанской области
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 08.02.2016 № 04-2755, серия 62 ЛО1 № 0001026
Структурное подразделение	Акишинский детский сад филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лашманский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области
Адрес филиала	391334, Рязанская область, м.о. Касимовский, п.Лашма, ул. Акишинский карьер, зд. 16

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лашманский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области (далее — детский сад) расположен в поселке Лашма вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость Лашманского детского сада - 140 мест. Общая площадь здания 1010,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 425,7 кв. м.

Проектная наполняемость Акишинского детского сада - 35 мест. Общая площадь здания 371,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 195,5 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

- МБДОУ «Лашманский ДС»: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00;

- филиал Акишинский детский сад: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лашманский детский сад» Касимовского муниципального округа Рязанской области (далее – организация) действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области от 24.12.2024г. № 1790; лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.02.2016 № 04-2755, серия 62 ЛО1 № 0001026, выданной Министерством образования Рязанской области.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированным в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- ФГОС дошкольного образования,

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Детский сад посещают 35 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

МБДОУ «Лашманский ДС»:

- младшая разновозрастная группа (с 1,5 до 4 лет) – 8 детей;
- старшая разновозрастная группа детей (с 4 до 8 лет) – 13 детей.

филиал Акишинский детский сад:

- разновозрастная группа (с 1,5 до 8 лет) – 13 детей.

Для решения задачи по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в детском саду функционируют одна младшая разновозрастная группа для детей от 1,5 до 4 лет.

В детском саду функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей), дети которых не посещают дошкольное учреждение. Целью консультативного пункта является повышение доступности дошкольного образования через оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Лашманский ДС» :

Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление – ценность знания.

Физкультурно-оздоровительное направления - ценность здоровья.

Трудовое воспитание – ценность труда.

Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.

Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

За время реализации плана был проведен ряд мероприятий: выставки-конкурсы; акции: в помощь пожилым людям, птицам зимой, по сбору макулатуры и озеленению

прогулочных площадок; в помощь военнослужащих СВО; создание плакатов по безопасности; сдача воспитанниками 5-7 лет норм ГТО; праздничные мероприятия. Акции: «Открытка солдату», «Эколята - молодые защитники Природы», «Читаем А. Барто», «Новогодний подарок для воина».

В 2025 году в рамках проекта патриотического воспитания сотрудники и родители приняли участие в благотворительной акции, сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции. Участие в акциях «Свеча Памяти», «Окна Победы. В 2025 году организовано патриотическое пространство, где отведено место Великой отечественной войне, организована «Стена памяти», уголок России и малой Родины, что является важной составляющей нравственно-патриотического воспитания дошкольников, повышает интерес к истории и культуре народов России, формирует чувство уважения к людям разных народностей и национальностей.

Ежегодно в детском саду стартуют акции «Покормите птиц зимой» и «Птичья столовая», все это развивает у детей интерес и желание бережно относиться к живой природе посредством тесного общения с ней. Скворечники, созданные детьми и их родителями, стали домом для птиц, а кормушки спасли пернатых от голода в холодные зимы.

В рамках воспитания культуры труда и формирования основ экологической культуры на территории ДОУ разбиваются цветники, где воспитатели совместно с детьми выращивают цветы, что способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы. Данное направление деятельности закладывает у дошкольников основы планирования, умение ставить перед собой цель и достигать результата, приучает к ответственности, развивает любознательность и наблюдательность, помогает лучше узнать жизнь растений и их особенности. Коллективный труд способствует социально-коммуникативному, познавательному и эстетическому развитию дошкольников.

В процессе реализации направления «Калейдоскоп профессий» реализуются проекты по ранней профориентации, в рамках которых родители воспитанников знакомят детей со своей профессиональной деятельностью. В группах проводятся экскурсии по детскому саду, знакомство профессиями работников детского сада (рабочий по зданию, повар и др.).

Большинство родителей (законных представителей) воспитанников принимают активное участие в воспитательной работе и в работе проектов, выражают благодарность за проводимые акции и другие мероприятия.

В течение года родителям постоянно оказывалась методическая и консультативная помощь по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста, оформлялась наглядная информация, регулярно обновлялась информация на официальном сайте ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	28	90%
<i>Неполная с матерью</i>	3	10 %
<i>Из них многодетные</i>	9	29%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>7</i>	<i>23%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>15</i>	<i>48%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>9</i>	<i>29%</i>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Построение партнерских взаимоотношений учреждения с семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы учреждения в условиях реализации ФОП ДО.

За 2025 год было проведено 2 общих родительских собрания, 12 групповых родительских собраний. С целью педагогического просвещения родителей на информационных стендах родительских уголков постоянно обновляется информация.

При приеме в дошкольное учреждение проводится информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Новый эффективный и оперативный способ взаимодействия с родителями - информационно-коммуникативные технологии – Госпаблик «Сферум», «В Контакте», «МАХ» и официальный сайт МБДОУ, помогающие учреждению и педагогам разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями, а также популяризировать деятельность педагога в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога педагога и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Через создание фотопостов, размещение видеороликов, родители имеют возможность узнать, чем занимались дети, что интересного узнали, чему научились в детском саду; узнать о предстоящих мероприятиях и конкурсах, выставках. В социальной сети «В Контакте» в ежедневном режиме публикуется новостная информация, объявления, а главное - у родителей есть возможность прямой коммуникации с ДОУ: высказать своё отношение, предложения, советы, задать интересующие вопросы, сообщить о проблеме. Кроме информирования, госпаблики нашего учреждения выполняют функцию помощника в решении самых разных вопросов: осуществление анкетирования родителей, на сайте МБДОУ размещены полезные сервисы Госуслуг, через которые родитель может записать ребенка в детский сад, к врачу, получить пособие на ребенка.

В 2025 году охват просмотров в Госпабликах МБДОУ значительно увеличился, это свидетельствует о том, что работа учреждения в этом направлении эффективна, полезна и интересна родителям (законным представителям детей).

Вывод: Организация образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном учреждении выстроена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, соответствует ФОП ДО, рекомендованному федеральному календарному плану воспитательной работы и ФГОС ДО. Реализация образовательной программы обеспечивает полноценное личностное развитие детей, что позволяет оценить образовательную деятельность в положительном направлении.

Деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с задачами, обозначенными Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались. Воспитанники подготовительного к школе возраста посещали занятия по дополнительному образованию в Лашманской ООШ по программе «Школа будущего первоклассника».

Платные образовательные услуги МБДОУ «Лашманский ДС» не оказывает.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения; • координация действий родительской общественности педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; • развития образовательных услуг;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Мнение органов, указанных выше, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогических работников, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в детском саду функционируют различные комиссии, советы, службы, творческие группы (Совет родителей, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок и др.), деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующая в детском саду Профсоюзная первичная организация, деятельность которой направлена на предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Система управления детским садом обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: планирование, организацию, мотивацию, координирование и контроль. В детском саду использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, социологические исследования семей, учет мнения родителей о качестве услуг детского сада.

В ДОУ грамотно выстроены перспективные линии развития и новые механизмы управленческой деятельности: проводится систематическая работа по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на сайте детского сада и в

группе в контакте); созданы условия для развития инновационных процессов в детском саду через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда.

Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам	да
2	Выполнение мероприятий в области энергосбережения	да
3	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
4	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое его обновление	да
5	Выполнение муниципального задания	да
6	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы	отсутствуют
7	Наличие Образовательной программы дошкольного образования, в которую включена Программа воспитания	да

МБДОУ «Лашманский ДС» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами Касимовского округа.

В рамках взаимодействия с учреждениями МБДОУ использует следующие формы организации сотрудничества:

- экскурсии в Лашманскую библиотеку, школу, дом культуры, храм;
- мероприятия к памятным датам «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата».
- концерты;
- конкурсы;
- выставки.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, посещений музеев, библиотек;
- обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и на базе социальных партнеров;
- решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в территориальных детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых культурно-досуговыми учреждениями, администраций и отделом образования и культуры Касимовского округа.

Таким образом, взаимодействие с социальными партнерами позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ.

В ДОУ имеются все необходимые документы, регламентирующие его деятельность в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, соответствуют Уставу и действующему законодательству, обновляются своевременно.

В 2025 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией.

Внедрение современных информационных технологий в процесс разработки, реализации и контроля управленческих решений образовательного учреждения позволяет повысить такие показатели, как: экономия времени, денежных средств, ускорение процессов обработки данных, повышается степень обоснованности принятия управленческих решений, повышение интеллектуального потенциала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении позволяет обеспечить оптимальное функционирование и дальнейшее устойчивое развитие системы дошкольного образования, повысить её качество и культуру, создать резервы для работы учреждения в режиме развития.

По итогам 2025 года система управления дошкольной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Вывод: система управления ДОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОО, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура и механизм управления ДОО определяют его стабильное функционирование. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

В сентябре 2025 года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменения привычной ситуации.

Дети, вновь поступившие в детский сад, успешно прошли адаптационный период. Затяжной степени адаптации не наблюдалось.

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет качественно подготовить воспитанников к поступлению в школу.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей (мониторинг). В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ОП ДО. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы об эффективности усвоения Программы обучающимися детского сада.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

- сбор информации;
- регистрацию полученных данных;

- анализ полученных данных.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания, осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Разработан долгосрочный информационно - исследовательский - творческий проект «Я – гражданин России» с целью воспитания у детей любви к большой, многонациональной Родине – России. Создание условий для зарождения гражданственности и патриотических чувств по отношению к своей Родине.

В течение 2025 года педагогический коллектив продолжил работу по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лашманский ДС» Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Основной целью работы педагогического коллектива по реализации ОП ДО является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для повышения качества образования педагогами ДОУ проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (в сентябре и апреле). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования (ВСОКО).

Мониторинг проводится по 5-и образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения,
- беседы,
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательных отношений, позволяют педагогам планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками, подобрать методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках

целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Результаты освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	5	14,7	29	85,3	0	0	34	100
Качество освоения образовательных областей	9	26,5	23	67,6	2	5,9	34	94,1

Итоги мониторинга оценки качества по реализации образовательной программы показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение всего учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через интегрированные формы работы. Но также необходимо обратить внимание на воспитанников имеющих недостаточный уровень развития.

В июне 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2025 году детский сад продолжил работу по включению тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине,	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных

	флаге и т.д.	традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам наблюдений и бесед - дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ «Лашманский ДС» по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В ДОУ обеспечивается атмосфера благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

В целях укрепления здоровья воспитанников в образовательной организации проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели здоровья, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения. В 2025 году воспитанники от 6 лет сдавали нормы ГТО. Также для развития познавательных способностей детей, в целях формирования устойчивого интереса у детей к книгам и чтению, а также для содействия всестороннего развития личности детский сад сотрудничал с Лашманской сельской библиотекой; были проведены акции, тематические встречи, экскурсии.

В 2025 году в детском саду продолжилась работа по программе по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке семей участников СВО. Цель программы: оказание помощи лицам, находящимся в кризисной ситуации после травмирующих событий.

Работа коллектива была направлена на нормализацию и стабилизацию жизнедеятельности детей, семей участников СВО в образовательной организации. Проводились инструктажи и консультации с педагогами, которые позволили сформировать единое понимание в образовательной организации об особенностях сопровождения таких детей. Первичная профилактика (просветительская работа с семьями и воспитанниками). Обеспечивалось информирование родителей о полезных контактах (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

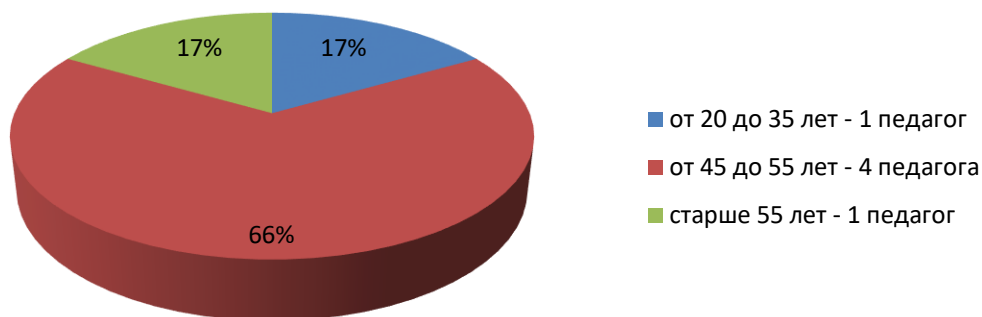
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5,8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,5/1.

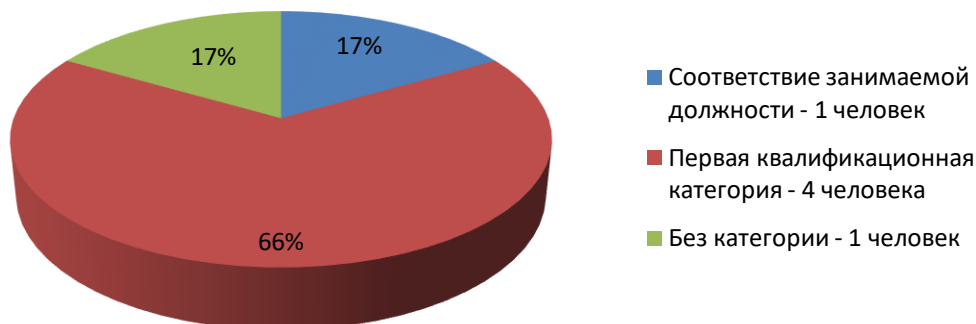
Курсы повышения квалификации пройдены у всех педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.

Возрастной ценз педагогов



Категорийность педагогов



Из таблицы видно, 4 педагога из 6 имеют первую квалификационную категорию, один педагог соответствует занимаемой должности и 1 педагог без категории – молодой специалист. Из 6 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2025 года педагоги улучшали свои ИКТ-компетенции посредством работы с сайтом ДООУ, в аккаунтах ДООУ в социальных сетях. Еженедельно размещались фото и видеоматериалы о результатах образовательной работы в группах и в ДООУ в целом, тем самым повышая имидж детского сада в глазах общественности.

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня:

Муниципальный уровень:

- Конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина»: 3 место – 1 чел.
- Литературный творческий конкурс «Юные любители поэзии»: 2 место – 1 чел.
- Конкурс детского творчества «У Лукоморья» - 2 место – 1 чел.

- Муниципальный конкурс «Сергей Есенин – с любовью к России» - 2 место – 1 чел., 3 место – 2 чел.
- Муниципальный конкурс детского и семейного творчества «Из семейного фотоальбома» - 2 участника.
- Спортивно-оздоровительный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» - 2 место.
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия» - участие – 2 чел.
- Муниципальный фестиваль педагогических идей - участие – 1 педагог.

Всероссийский уровень:

- Природоохранительный проект «Эколята - Дошколята» - коллективное участие.

Вывод: Анализ функционирования и тенденций развития ДООУ определил состояние (достижения), в том числе дефициты: обеспечивается сохранение контингента педагогических сотрудников. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогические кадры своевременного проходят курсы повышения квалификации. Педагоги своевременно проходят аттестацию с присвоением квалификационной категории, участвуют в конкурсах.

Направления совершенствования, задачи на следующий учебный год (управленческие решения): возобновление опыта обмена педагогов на уровне округа, методические объединения педагогов для увеличения количества педагогов, презентующих собственный опыт работы - осуществить отбор кандидата и представление к региональным или ведомственным наградам отличившегося педагога.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОО.

Оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 3 ноутбука, три принтера, 1 проектор;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 2;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заведующего филиалом – 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 2;
- прачечная - 2;
- медицинский кабинет – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт групповых комнат, благоустройство прогулочных участков, организовано патриотическое пространство.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг в 2025 году необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения необходимым оборудованием.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94,1 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2025 по 18.10.2025 проводилось анкетирование 31 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 97,2 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 88 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 67 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 96 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» показали в целом достаточно положительный результат - 94,2%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	34
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		34
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	9
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	25
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	34 (100%)
8—12-часового пребывания		34 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней	день	7,9

на одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (83,3%)
с высшей		0 (0%)
первой		4 (66,7%)
соответствие занимаемой должности		1 (16,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (16,6%)
больше 30 лет		3 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (16,6%)
от 55 лет		2 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (66,7%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело	5,8/1

	век	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.